

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ»
(ГПОАУ АМФЦПК)
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «IT-куб»



И.О. Кулыгина
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ХРАБРАЯ ПЕШКА»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем реализации: 144 часа

Автор-составитель:
Викторенко Максим Андреевич,
педагог дополнительного образования

г. Белогорск, 2025 г.

Содержание программы:

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы	17
2.6. Рабочая программа воспитания	18
3. Список литературы	24
Приложение 1 Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов	26
Приложение 2 Календарно – тематический план	28
Приложение 3 Критерии оценивания аттестации	34
Приложение 4 Диагностика усвоения материала	35

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – это прекрасный тренажер для мозга: умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исход игры, умение принимать самостоятельные оперативные решения и делать значительные ходы – вот основные навыки, которые получает шахматист.

Шахматы могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества, застенчивости и активным досугом.

Дополнительная общеобразовательная программа «Храбрая пешка» является общеразвивающей программой и предполагает дополнительное образование детей в области интеллектуального вида спорта – шахматы.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Храбрая пешка» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности ребёнка как члена коллектива, способствует организации свободного времени.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежемесячным графиком областных районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере

проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические и практические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышление, и усиливается мотивация к изучению предмета;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровые сберегающие технологии;

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Дополнительно обучающимся на ноутбуки устанавливаются шахматные программы различной сложности и тематики для отработки знаний, умений и навыков дома.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Адресат программы. Объединение включает учащихся разного возраста от 7 до 17 лет, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. В возрасте 7-10 лет уже сформированы память, внимание, мышление, восприятие, воображение, что делает обучение более интересным для ребят. На

обучение принимают все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Срок реализации и объём программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма реализации программы – очная.

Формы организации занятий: Реализация программы предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы работы обучающихся:

- ❖ Фронтальная форма – для изучения нового материала, информация подается всей группе;
- ❖ Индивидуальная форма – самостоятельная работа обучающихся;
- ❖ Групповая форма – малые группы из 3-5 человек;

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой личности и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение ряда педагогических задач:

- ❖ ознакомить с историей шахмат;
- ❖ обучить правилам игры;
- ❖ дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- ❖ развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, творческое воображение, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ❖ сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- ❖ формировать навыки запоминания;
- ❖ вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
- ❖ бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- ❖ прививать навыки самодисциплины;
- ❖ способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Учебный план

2. 3. 4.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
	1. Вводное занятие.	4	2	2	
1.1	Инструктаж по охране труда в лаборатории. Ознакомление с программой. История шахмат.	4	2	2	Беседа Диалог
	2.Тактические приемы в шахматах.	24	12	12	
2.1	Комбинации на перекрытие. Практическая подготовка.	4	2	2	Опрос в ходе беседы
2.2	Комбинации на блокировку. Практическая подготовка.	4	2	2	Наблюдение, игра
2.3	Комбинации на разрушение пешечного перекрытия. Практическая подготовка.	4	2	2	Опрос в ходе беседы
2.4	Пешечные комбинации. Практическая подготовка.	4	2	2	Опрос в ходе беседы
2.5	Коневые комбинации. Практическая подготовка.	4	2	2	Опрос в ходе беседы
2.6	Тяжело-фигурные комбинации Практическая подготовка.	4	2	2	Опрос в ходе беседы
	3.Дебютная подготовка	32	14	18	
3.1	Значение флангов. Выполнение упражнений.	4	2	2	Опрос в ходе беседы
3.2	Дебютный захват центра с флангов. Спарринги	4	2	2	Опрос в ходе беседы
3.3	Подрыв центра. Выполнение упражнений.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Изучение основных вариантов	4	2	2	Педагогическое

	Французской защиты. Решение позиций.				наблюдение
3.5	Знакомство с защитой Тарраша. Турнирная подготовка.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.6	Изучение Ферзевого гамбита. Решение позиций.	4	2	2	Практическая работа
3.7	Знакомство с защитой 2-х коней. Выполнение упражнений.	4	2	2	Опрос в ходе беседы.
3.8	Турнирная борьба.	4	-	4	Наблюдение за игрой.
	4. Миттельшпиль.	24	14	10	
4.1	Форпост. Выполнение упражнений.	4	2	2	Промежуточный опрос. Зачет.
4.2	Вторжение на 7 горизонталь. Оценка силы соперника.	4	2	2	Наблюдение. Игра. Беседа.
4.3	Атака в шахматной партии. Практическая подготовка.	4	2	2	Практическая работа
4.4	Атака пешками.	2	2	-	Опрос в ходе беседы
4.5	Атака фигурами.	2	2	-	Опрос в ходе беседы
4.6	Пешечно фигурная атака.	2	2	-	Беседа
4.7	Инициатива и темп в шахматной партии.	2	2	-	Опрос в ходе беседы
4.8	Спарринги, решение позиций.	4	-	4	Практическая работа.
	5. Техника матования.	12	2	10	
5.1	Техника матования одинокого короля. Выполнение упражнений	4	2	2	Опрос в ходе беседы.
5.2	Техника матования одинокого	4	-	4	Наблюдение в

	короля. Практическая подготовка.				ходе игры
5.3	Две ладьи против короля, «линейный» мат. Решение позиций.	4	-	4	Практическая работа
	6. Эндшпиль.	28	14	14	
6.1	Отдаленная проходная пешка. Выполнение упражнений.	4	2	2	Опрос в ходе беседы
6.2	Пешечный подрыв. Спарринги.	4	2	2	Наблюдение, игра
6.3	Ладейные окончания. Тренировочные партии.	4	2	2	Наблюдение, игра
6.4	Принцип Тарраша. Практическая подготовка.	4	2	2	Опрос в ходе беседы, наблюдение
6.5	Построение «моста». Решение позиций.	4	2	2	Наблюдение. Игра
6.6	Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Решение позиций.	4	2	2	Практическая работа
6.7	Конь против пешки. Выполнение упражнений.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
	7. Стратегия.	16	4	12	
7.1	Проблема центра. Решение позиций.	4	2	2	Практическая работа
7.2	Закрытый пешечный центр. Сеанс одновременной игры.	4	2	2	Опрос в ходе беседы. Игра
7.3	Пешечный клин. Изолированная пешка в центре. Решение позиций.	4	-	4	Практическая работа
7.4	Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Спарринги.	4	-	4	Игра

8. Итоговое занятие. Подготовка к шахматному турниру.	4	-	4	Итоговый опрос. Зачет.
Всего:	144	62	82	

1.4. Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Вводное занятие (4 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в лаборатории. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. История шахмат. (4 часа)

Теоретическое занятие. Обзор основных разделов программы на текущий год обучения. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. История шахмат: шахматная жизнь в начале XX века. Х-Р-Капабланка, его стиль. Творчество Р.Ретти. (2 часа)

Практическое занятие №1. Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске. Тестирование. (2 часа)

Раздел 2. 2.Тактические приемы в шахматах. (24 часа).

Тема 2.1. Комбинации на перекрытие. Практическая подготовка. (4 часа)
Теоретическое занятие. Цель перекрытия. Перекрытие в эндшпиле. Примеры. (2 часа)

Практическое занятие №2. Упражнения: превращение пешки, взятие на проходе. Порядок предложения ничьей.(2 часа)

Тема 2.2. Комбинации на блокировку. Практическая подготовка.(4 часа)
Теоретическое занятие. Что такое блокировка. Наглядные примеры.(2 часа)
Практическое занятие №3. Упражнения: конь против пешки, коневые комбинации. Умение пользоваться шахматными часами. Правила поведения во время шахматной партии.(2 часа)

Тема 2.3. Комбинации на разрушение пешечного перекрытия.
Практическая подготовка. (4 часа)

Теоретическое занятие. Что такое комбинации. Уничтожение пешечного заслона неприятельского короля, после чего он попадает под атаку превосходящих сил.(2 часа)

Практическое занятие №4. Способность вести комбинационную игру. Оценка силы соперника по выигранным и проигранным партиям.(2 часа)

Тема 2.4. Пешечные комбинации. Практическая подготовка .(4 часа)

Теоретическое занятие. Основные пешечные образования, возникающие из дебюта: пешечная структура Болеславского, защита Каро-Канн, «Драконовское» построение.(2 часа)

Практическое занятие №5. Гений шахмат А.Алехин. Неправильная расстановка фигур перед началом партии. Самооценка.(2 часа)

Тема 2.5. Коневые комбинации. Практическая подготовка .(4 часа)

Теоретическое занятие. Что представляют коневые комбинации. 2 основных типа коневых окончаний. Метод реализации материального перевеса. Примеры.(2 часа)

Практическое занятие №6. Упражнения: позиционный перевес в коневом эндшпиле, реализация лишней пешки в коневом эндшпиле.(2 часа)

Тема 2.6. Тяжело-фигурные комбинации. Практическая подготовка .(4 часа)

Теоретическое занятие. Главными фигурами: ладья и ферзь. 3 типа тяжело фигурных комбинаций.(2 часа)

Практическое занятие №7. Найти правильное решение самостоятельно.(2 часа)

Раздел 3. Дебютная подготовка (32 часа).

Тема 3.1. Значение флангов. Выполнение упражнений.(4 часа)

Теоретическое занятие. Что такое фланги и в чем их значение в шахматах. Чем отличается королевское направление от ферзевого. Шахматная доска на три зоны: центр и два фланга.(2 часа)

Практическое занятие №8. Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя».(2 часа)

Тема 3.2. Дебютный захват центра с флангов. Спарринги.(4 часа)

Теоретическое занятие. Фланговые атаки в дебютной стадии партии. Системы французской защиты, разработанные В. Раузером, М. Ботвинником, В. Смысловым.(2 часа)

Практическое занятие №9. Уровень знаний в дебюте. Творчество Ботвинника. Порядок предложения ничьей. (2 часа)

Тема 3.3. Подрыв центра. Выполнение упражнений.(4 часа)

Теоретическое занятие. Стратегический прием в шахматной партии, применяемый с целью ослабления или разрушения неприятельского центра. Подрыв пешками -самый эффективный метод борьбы с пехотой противника. (2 часа)

Практическое занятие №10. Упражнения: «Защита от мата», «Выведи фигуру». Запись партии.(2 часа)

Тема 3.4. Изучение основных вариантов Французской защиты. Решение позиций.(4 часа)

Теоретическое занятие. Что такое Французская защита. Система Нимцовича. Основная линия французской защиты. Классический вариант. Вариант Тарраша.(2 часа)

Практическое занятие №11. Выполнить задания самостоятельно. Способность вести комбинационную игру.(2 часа)

Тема 3.5. Знакомство с защитой Тарраша. Турнирная подготовка.(4 часа)

Теоретическое занятие. Что такое защита Тарраша, как она появилась. Основные варианты на наглядном примере. Творчество З.Тарраша. (2 часа)

Практическое занятие №12. Типичные ошибки и ловушки в дебюте. Где применяется защита Тарраша. Примерные партии. Разбор.(2 часа)

Тема 3.6. Изучение Ферзевого гамбита. Решение позиций.(4 часа)

Теоретическое занятие. Ферзевый гамбит – один из старейших закрытых дебютов. В чем его популярность. Как его разыгрывать, атаковать и парировать.(2 часа)

Практическое занятие №13.10 лучших шахматных партий с ферзевым гамбитом. (2 часа)

Тема 3.7. Знакомство с защитой 2-х коней. Выполнение упражнений.(4 часа)

Теоретическое занятие. Что такое защита 2-х коней. Основные варианты защиты на наглядных примерах.(2 часа)

Практическое занятие №14. Упражнения: «Поставь мат «повторюшке» в один ход». Уровень знаний в дебюте.(2 часа)

Тема 3.8. Турнирная борьба.(4 часа)

Практическое занятие №15. Правила поведения на шахматном турнире. Участие в шахматном турнире. Умение пользоваться с электронными шахматными часами. Работа с судьей.(4 часа)

Раздел 4. Миттельшпиль. (24 часа).

Тема 4.1. Форпост. Выполнение упражнений.(4 часа)

Теоретическое занятие. Значение форпоста. Радиус атаки. Какой фигурой следует занимать передовой пункт. Важность создания форпостов. От простого к сложному. (2 часа)

Практическое занятие №16. Упражнения: «Выигрыш материала», « Мат в два хода».(2 часа)

Тема 4.2. Вторжение на 7 горизонталь. Оценка силы соперника.(4 часа)

Теоретическое занятие. Сильнейшая форма атаки. Значение горизонталей в партии. Нападение ладьей с тыла. Угроза мата по последней горизонтали. (2 часа)

Практическое занятие №17. Шахматные задачки на уровень знаний в миттельшпиле. Вовремя оценить соперника.(2 часа)

Тема 4.3. Атака в шахматной партии. Практическая подготовка. (4 часа)

Теоретическое занятие. Одна из форм шахматной стратегии. 6 способов атаки на короля.(2 часа)

Практическое занятие №18. Атакующие навыки с помощью позиционной игры.(2 часа)

Тема 4.4. Атака пешками.(2 часа)

Теоретическое занятие. Пешечный штурм - самый распространенный способ атаки. Цель –разрушение позиции неприятельского короля и создания матовых угроз. Методы атаки и примеры их реализации. (2 часа)

Тема 4.5. Атака фигурами.(2 часа)

Теоретическое занятие. Принцип шахматной атаки фигурами. Взаимодействие фигур в атаке на короля.(2 часа)

Тема 4.6. Пешечно фигурная атака.(2 часа)

Теоретическое занятие. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр.(2 часа)

Тема 4.7. Инициатива и темп в шахматной партии.(2 часа)

Теоретическое занятие. Что такое темп. Выражения «развил фигуры с темпом», «потеря темпа», что они означают. Жертвы в дебюте – гамбит. Виды гамбита. Кто первый мобилизует свои силы, тот и будет владеть инициативой. (2 часа)

Тема 4.8. Спарринги, решение позиций.(4 часа)

Практическое занятие №19. Решение шахматных задач на демонстрационной доске. Игра с партнером в атаке. Анализ сыгранных партий. Оценка силы соперника.(4 часа)

Конкурсы решения задач организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Раздел 5. Техника матования (12 часов).

Тема 5.1. Техника матования одинокого короля. Выполнение упражнений.(4 часа)

Теоретическое занятие. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.(2 часа)

Практическое занятие №20. Упражнения: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».(2 часа)

Тема 5.2. Техника матования одинокого короля. Практическая подготовка.(4 часа)

Практическое занятие №21. Усвоить технику матования одинокого короля ферзем и королем, ферзем и ладьей на практике.(4 часа)

Тема 5.3. Две ладьи против короля, «линейный мат». Решение позиций.(4 часа)

Практическое занятие №22. Что такое «линейный» мат. Научиться ставить мат королю с помощью ладей. Король стоит в центре доски. Король стоит на краю доски. Анализ и разбор сыгранных позиций.(4 часа)

Раздел 6. Эндшпиль.(28 часов)

Тема 6.1. Отдаленная проходная пешка. Выполнение упражнений.(4 часа)

Теоретическое занятие. Преимущества отдаленной проходной пешки. Шансы на победу в эндшпиле, имея в игре отдаленную проходную пешку.(2 часа)

Практическое занятие №23. Упражнения: «Квадрат», «Выигрыш или ничья», «Как отступить королем».(2 часа)

Тема 6.2 Пешечный подрыв. Спарринги.(4 часа)

Теоретическое занятие. Цель подрыва пешечной цепи соперника. Классический пример от Капабланка, его стиль игры, показывающий как играть в позиции с продвинутой пешечной структурой. (2 часа)

Практическое занятие №24. Способность вести комбинационную игру. Оценка силы соперника по выигранным и проигранным партиям.(2 часа)

Тема 6.3. Ладейные окончания. Тренировочные партии.(4 часа)

Теоретическое занятие. Ладейные окончания в шахматах, в которых на доске присутствуют только короли, ладьи и пешки. Основы ладейных окончаний, их особенности и типовые приемы. Активная ладья. (2 часа)

Практическое занятие №25. Соревнования. Самооценка.(2 часа)

Тема 6.4. Принцип Тарраша. Практическая подготовка.(4 часа)

Теоретическое занятие. Ладья против ладьи. Принцип игры Тарраша в эндшпиле. Красивая партия Тарраша, пешечно - ладейный эндшпиль. Исключения из правил Тарраша.(2 часа)

Практическое занятие №26. Принцип нападения и принцип защиты в ладейных эндшпилях. Решение позиций по теме.(2 часа)

Тема 6.5. Построение «моста». Решение позиций.(4 часа)

Теоретическое занятие. Правила, которые необходимо помнить при «Постройке моста». Перекрыться ладьей от последнего шаха в 3 хода.(2 часа)

Практическое занятие №27. Закрепление материала на практике с помощью заданных позиций.(2 часа)

Тема 6.6. Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Решение позиций.(4 часа)

Теоретическое занятие. Цугцванг в шахматах. Что означает этот термин. Возникающие ситуации цугцванга в эндшпиле и как улучшить свою позицию. 5 эффективных идей Эндшпиля, который должен знать любой шахматист.(2 часа)

Практическое занятие №28. Поучительные примеры о том, как найти правильный путь в окончаниях.(2 часа)

Тема 6.7. Конь против пешки. Выполнение упражнений.(4 часа)

Теоретическое занятие. Конь сильнее пешки, но в некоторых позициях он не может справиться с ней без поддержки других фигур. Достижение ничьей. Исключительная позиция, когда пешка проходит в ферзи.(2 часа)

Практическое занятие №29. Упражнения: «Проведи пешку в ферзи», «Путь к ничьей».(2 часа)

Раздел 7. Стратегия. (16 часов)

Тема 7.1. Проблема центра. Решение позиций.(4 часа)

Теоретическое занятие. Борьба за центр. Роль центра в шахматной партии. Дебютные подходы к проблеме центра. Типы центров и как с ними бороться. (2 часа)

Практическое занятие №30. Борьба за центр. Шахматные позиции. Правило: бери всякую центральную пешку, даже если это связано с некоторыми (незначительными) опасностями.(2 часа)

Тема 7.2. Закрытый пешечный центр. Сеанс одновременной игры.(4 часа)

Теоретическое занятие. Основной признак закрытого пешечного центра. В чем его преимущество. Наглядно на примерах.(2 часа)

Практическое занятие №31. Сеанс одновременной игры с педагогом. Самооценка. Способность вести комбинационную игру.(2 часа)

Тема 7.3. Пешечный клин. Изолированная пешка в центре. Решение позиций.(4 часа)

Практическое занятие №32. Решение комбинаций с применением знаний стилей игры Капабланка и Тарраша. (4 часа)

Тема 7.4. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Спарринги. (4 часа)

Практическое занятие №33. При игре с партнером по данной теме необходимо вспомнить основной принцип пешечного прорыва: как провести пешку в ферзи с помощью образования проходной пешки. (4 часа)

Раздел 8. Итоговое занятие.(4 часа)

Практическое занятие №34. Подведение итогов. Итоговый зачет. Тестирование. Подготовка к шахматному турниру «Король времени». (4 часа)

1.5. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Обучающиеся будут знать:

- ❖ - правила техники безопасности при проведении мероприятий и турниров;
- ❖ - правила игры в шахматы;
- ❖ - права и обязанности игрока;
- ❖ - историю и происхождение шахмат;
- ❖ - основные понятия о тактике, дебюте, миттельшпиле и стратегии.
- ❖ - основные виды соревнований;

- ❖ - основные приемы стратегических идей, защиты двух коней, дебюта четырех коней, шотландской партии, русской партии;
- ❖ - простейшие схемы достижения матовых ситуаций;

Обучающиеся будут уметь:

- ❖ - применять указанные знания на практике;
- ❖ - концентрировать внимание, ценить время;
- ❖ - играть в шахматы с удовольствием.
- ❖ - работать в группе.
- ❖ - уметь анализировать собственные партии, решать позиции.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий
08.09.2025	30.05.2026	16- I полугодие; 20- II полугодие;	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарно – тематический план представлен в Приложении 2.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для организации успешной работы имеется отдельный оборудованный учебный кабинет в соответствии с санитарными нормами, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение. Учебный кабинет оборудован **мебелью:**

шахматные столы и стулья для обучающихся, учительский стол и стул, а также необходимым **оборудованием:**

- ❖ Ноутбук– доступом к сети Интернет
- ❖ Набор шахмат;
- ❖ Шахматная доска;
- ❖ Демонстрационная шахматная доска;
- ❖ Учебные диски;
- ❖ Учебная и методическая литература;
- ❖ Наличие наглядного материала (загадки, ребусы, видеоматериал).

А также в достаточном количестве имеется учебно-методическая литература: книги; журналы; схемы; образцы шахматных задач, которые систематизированы по уровню сложности, по тематике, по годам обучения.

Кадровое обеспечение: Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Храбрая пешка» реализует педагог дополнительного образования Викторенко Максим Андреевич, тренер-преподаватель по шахматам высшей категории.

2.3. Формы аттестации

При реализации программы входная диагностика не предусматривается.

Способы проверки результатов:

- ❖ постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях;
- ❖ игровые конкурсы внутри группы;
- ❖ промежуточный контроль по темам;
- ❖ итоговый контроль по итогам года,
- ❖ участие в шахматных турнирах, конкурсах различного уровня;

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях. В качестве средств текущего контроля учащихся программой предусмотрено введение баллов за практическую работу и теоретическую грамотность.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного программой в форме проведения контрольного занятия тестирования.

Итоговый контроль по программе «Храбрая пешка» проводится в конце изучения программы в форме тестирования.

Формы подведения итогов: Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, журнала посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Открытые занятия	Журнал	Демонстрация презентаций

Наблюдение	Благодарность	Открытые занятия
Беседа	Грамоты	Соревнования
Конкурсы	Дипломы	
Статьи в прессе	Статьи в прессе	
Анализ результатов участия детей в соревнованиях	Фото	
Анализ приобретенных навыков	Отзывы (детей и родителей)	

Вопросы для прохождения тестирования представлены в Приложении 4.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в Приложении 3.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются словесный, практический и проектно-конструктивный методы. Для предотвращения переутомления детей на занятиях применяются здоровьесберегающие технологии.

Форма занятий:

- ❖ Теоретические
- ❖ Практические

Структура занятий:

- ❖ Повторение пройденного материала.
- ❖ Новый материал.
- ❖ Закрепление нового материала
- ❖ Итог занятия.

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания Центра цифрового образования «IT-куб» города Белогорск (далее Центр) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (для всех уровней), составленной на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Методических

рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 21.02.2022 г. (Министерство образования и науки Амурской области (ГАУ ДПО «АМИРО»); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России;

Данная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Центра. Направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение проблем налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Актуальность программы заключается в создании среды, способствующей формированию у обучающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательная значимость спорта неоспорима. Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание отводится на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств

Новизна. В данной программе представлен дополнительный целевой ориентир воспитания, который составлен на потребность детей, родителей в развитии у детей:

- интереса к виду спорту «шахматы», физической культуре;
- понимания значения здорового образа жизни в российском обществе;
- опыта участия в значимых спортивных и социальных мероприятиях;
- воли, дисциплинированности в физкультурной и спортивной деятельности.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы воспитания является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход

заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

2.6.2. Цель, задачи, планируемые результаты воспитания

Цель воспитания: создание условий для развития физических и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение, посредством освоения теории и шахматной стратегии, решения тактических задач.

Задачи воспитания:

- ❖ Формирование стойкого интереса к занятиям спортом посредством игры в шахматы.
- ❖ Достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности.
- ❖ Развитие и поддержка спортивного энтузиазма и командного духа.
- ❖ Формирование воспитательного потенциала семьи, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- ❖ Обеспечить развитие личности и психологическую поддержку, формировать личностные качества по средствам игры в шахматы.

2.6.3. Содержание воспитательной деятельности и ее формы

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Центра, представленных в соответствующем модуле.

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Учебное занятие»	Воспитательное, познавательное, патриотическое	Реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; Организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
<i>«Воспитание в детском учреждении»</i>	Гражданское правовое духовно- нравственное патриотическое физическое трудовое культурное спортивное- оздоровительное	Реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.	Досуговые развлекательные мероприятия. Проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов; Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.
<i>«Организация предметно-эстетической среды»</i>	Правовое эстетическое психологическое	Развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа Центра.	Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера Центра. Размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы, фото. Благоустройство и оформление лаборатории совместными усилиями к различным знаменательным датам.
<i>«Проектная деятельность»</i>	Гражданское физическое нравственное интернациональное трудовое	Развить талант и способности у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения их в социально-полезную деятельность.	Оказание помощи лицам, нуждающимся в помощи и поддержке; Участие в популяризации физической культуры и спорта; Написание и представление проекта перед аудиторией.
<i>«Работа с родителями или законными представителями»</i>	Духовно- нравственное воспитательное	Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;	Организация индивидуальных встреч родителей с администрацией, родительских собраний и консультаций по вопросам воспитания; с медицинскими работниками по вопросам здоровья

		Профилактика правонарушений.	ребенка; Диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов; Обсуждение в социальных сетях интересующих вопросов; Организация семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи.
«Социальное партнерство»	Воспитательное гражданское благотворительное спортивное социальное	Развивать партнерские связи, различные формы взаимодействия, тем самым увеличить масштаб планируемых мероприятий; Расширить досуговые потребности детей; Развить в детях соревновательный дух, стремление к победе.	Совместная реализация социальных проектов; Проведение совместных соревнований, праздников; Участие партнёров в обсуждении актуальных проблем.
«Профориентация»	Познавательное ознакомительное психологическое трудовое	Помочь детям в выборе профессии. Познакомить с интересными людьми. Расширить знания о профессиях;	Организация экскурсий, дающих представления о профессиях и условий труда; Профориентационные игры, квесты,
«Физическое развитие и культура здоровья»	Спортивно-оздоровительное	Содействовать формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Разработать меры по сбережению здоровья, внедрить здоровые сберегающие технологии в образовательный процесс.	Разработка распорядка дня для шахматистов; Шахматный турнир; Лекция: «Личная гигиена детей и подростков»; Беседа на тему: «Вредные привычки»

2.6.4. Условия воспитания, анализ результатов

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей,

которые педагоги (взрослые) получили в процессе их воспитания, но они никогда не будут конечными.

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятий.
2. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
3. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
4. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике, а в динамике: желание продолжать изучать историю и современность игры в шахматы, желание самосовершенствоваться, популяризировать игру среди сверстников, с интересом принимать участие в соревнованиях внутри Центра, школьного, регионального и областного уровнях.

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М., Астрель, Издание 2-е, перераб., 2021. – 496 с.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., Физкультура и спорт, Феникс, 2022. – 345с.
3. Пак В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. – М., АСТ; Донецк: Сталкер, 2020.- 198с.
4. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2022- 257с.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, Издательство – Феникс 2023. – 265с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2020 – 165с.
2. Ю. Авербах, М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». М., 2021, 256 стр.
3. Карпов А.Е. «Учитесь шахматам» М., Эгмонт Россия Лтд. 2021 . – 120 с.
4. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М., Астрель, Издательство – Калиниченко, 2022. – 218 с.
5. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ - Классик, 2023. – 312 с.
6. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М., Астрель : АСТ, 2021. – 219 с.
7. Шипов С. «Еж. Хищники на шахматной доске» Издательство Рипол, 2020., 256 с.

Список наглядных пособий (интернет - ресурсы):

1. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>- сыграть с компьютером
2. <https://lichess.org/ru> – играем онлайн
3. https://lichess.org/learn#/ - основы шахмат
4. <https://stepchess.ru/> -шахматный тренажер
5. <https://naymenok.ru/pervyye-uroki-igryi-v-shahmatyi/> - для учителя

**Перечень нормативных правовых актов и государственных
программных документов**

- ❖ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.IV. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Приказ Мин просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 21.02.2022 г. (Министерство образования и науки Амурской области (ГАУ ДПО «АМИРО»)
- ❖ Устав ГПОАУ АМФЦПК, утверждённый Приказом министерства образования и науки Амурской области от 01.10.2014 N 1523;
- ❖ Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную

деятельность по дополнительным образовательным программам.

- ❖ Программа «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 14 занятий	09.09. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда в лаборатории.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Теоретическое занятие	1	Ознакомление с программой. История шахмат.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
		12.09. 2025	15.00- 15.45	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		16.09. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Комбинации на перекрытие.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Решение комбинац
		19.09. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Комбинации на перекрытие.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Решение комбинац
		23.09. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Комбинация на блокировку.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		26.09. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Комбинация на блокировку.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		30.09. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Комбинации на разрушение пешечного перекрытия.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
2	Октябрь 18 занятий	03.10. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Комбинации на разрушение пешечного перекрытия.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		07.10. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Пешечные комбинации	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		10.10. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Пешечные комбинации	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55- 16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		14.10. 2025	15.00- 15.45	Теоретическое занятие	1	Коневые комбинации.	Учебный кабинет	Беседа Диалог

			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Решение комбинаций
		17.10.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Консультации комбинации.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Решение комбинаций
		21.10.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Тяжело-фигурные комбинации.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинаций
		24.10.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Тяжело-фигурные комбинации.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинаций
		28.10.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Значение флангов.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра
		31.10.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Значение флангов.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра
3	Ноябрь 14 занятий	07.11.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Дебютный захват центра с флангов.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Спарринги.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		11.11.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Дебютный захват центра с флангов.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Спарринги.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		14.11.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Подрыв центра.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра
		18.11.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Подрыв центра.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра
		21.11.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Изучение основных вариантов Французской защиты.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		25.11.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Изучение основных вариантов Французской защиты.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		28.11.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Знакомство с защитой Тарраша.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Турнирная подготовка.	Учебный кабинет	Занятие практикум
4	декабрь 16	02.12.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Знакомство с защитой Тарраша.	Учебный кабинет	Беседа Диалог

занятий	Не хватает 2 часа		15.55-16.40	Практическое занятие	1	Турнирная подготовка.	Учебный кабинет	Занятие практикум		
		05.12.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Изучение ферзевого гамбита.	Учебный кабинет	Беседа Диалог Опрос		
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум		
		09.12.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Изучение ферзевого гамбита.	Учебный кабинет	Беседа Диалог Опрос		
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум		
		12.12.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Знакомство с защитой 2-х коней.	Учебный кабинет	Беседа Диалог опрос		
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра		
		16.12.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Знакомство с защитой 2-х коней.	Учебный кабинет	Беседа Диалог Опрос		
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра		
		19.12.2025	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Турнирная борьба.	Учебный кабинет	Занятие практикум		
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Турнирная борьба.	Учебный кабинет	Занятие практикум		
		23.12.2025	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Турнирная борьба.	Учебный кабинет	Занятие практикум		
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Турнирная борьба.	Учебный кабинет	Занятие практикум		
		26.12.2025	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Форпост.	Учебный кабинет	Беседа Диалог		
			15.55-16.40	Теоретическое занятие	1	Форпост.	Учебный кабинет	Беседа Диалог		
		30.12.2025	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Учебный кабинет	Тестирование		
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Учебный кабинет	Тестирование		
		5	январь 14 занятий	09.01.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Вторжение на 7 горизонталь.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
					15.55-16.40	Практическое занятие	1	Оценка силы соперника.	Учебный кабинет	Игра
				13.01.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Вторжение на 7 горизонталь.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
15.55-16.40	Практическое занятие				1	Оценка силы соперника.	Учебный кабинет	Игра		
16.01.2026	15.00-15.45			Теоретическое занятие	1	Атака в шахматной партии.	Учебный кабинет	Беседа Диалог опрос		
	15.55-16.40			Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинаций		
20.01.2026	15.00-15.45			Теоретическое занятие	1	Атака в шахматной партии.	Учебный кабинет	Диалог Опрос		
	15.55-16.40			Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинаций		

		23.01.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Атака пешками.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Теоретическое занятие	1	Атака фигурами.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
		27.01.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Атака пешками.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Теоретическое занятие	1	Атака фигурами.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
		30.01.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Пешечно- фигурная атака.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Теоретическое занятие	1	Инициатива и темп в шахматной партии.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
6	февраль 16 занятий	03.02.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Пешечно- фигурная атака.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Теоретическое занятие	1	Инициатива и темп в шахматной партии.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
		06.02.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Спарринги. Решение позиций.	Учебный кабинет	Соревнование
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Спарринги. Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		10.02.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Спарринги. Решение позиций.	Учебный кабинет	Соревнование
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Спарринги. Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		13.02.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Техника матования одинокого короля.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Тренировочные партии
		17.02.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Техника матования одинокого короля.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Тренировочные партии
		20.02.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Тренировочные партии
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Тренировочные партии
		24.02.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Тренировочные партии
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Тренировочные партии
		27.02.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Две ладьи против короля, «линейный» мат	Учебный кабинет	Занятие практикум
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
7	март 18 занятий	03.03.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Две ладьи против короля, «линейный» мат	Учебный кабинет	Занятие практикум
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		06.03.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Отдаленная проходная пешка.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра
		10.03.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Отдаленная проходная пешка.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра
		13.03.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Пешечный подрыв.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Спарринги.	Учебный кабинет	Занятие практикум
8								

		17.03.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Пешечный подрыв.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Спарринги.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		20.03.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Ладейные окончания.	Учебный кабинет	Беседа Диалог опрос
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Тренировочные партии.	Учебный кабинет	Соревнование
		24.03.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Ладейные окончания.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Тренировочные партии.	Учебный кабинет	Соревнование
		27.03.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Принцип Тарраша.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		31.03.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Принцип Тарраша.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Практическая подготовка.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
8	апрель 16 занятий	03.04.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Построение «моста»	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Мастер класс
		07.04.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Построение «моста»	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Мастер класс
		10.04.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Цугцванг. Правила игры в эндшпеле.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		14.04.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Цугцванг. Правила игры в эндшпеле.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		17.04.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Конь против пешки.	Учебный кабинет	Беседа Диалог Опрос
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра
		21.04.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Конь против пешки.	Учебный кабинет	Беседа Диалог Опрос
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Выполнение упражнений.	Учебный кабинет	Игра
		24.04.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Проблема центра.	Учебный кабинет	Беседа Диалог
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		28.04.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Проблема центра.	Учебный кабинет	Беседа Диалог Опрос
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Занятие практикум
9	май 16 занятий	05.05.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Закрытый пешечный центр.	Учебный кабинет	Беседа Игра
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Сеанс одновременной игры.	Учебный кабинет	Мастер класс

		08.05.2026	15.00-15.45	Теоретическое занятие	1	Закрытый пешечный центр.	Учебный кабинет	Беседа Игра
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Сеанс одновременной игры.	Учебный кабинет	Мастер класс
		12.05.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Пешечный клин. Изолированная пешка в центре.	Учебный кабинет	Диалог Конкурс
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		15.05.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Пешечный клин. Изолированная пешка в центре.	Учебный кабинет	Беседа игра
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Решение позиций.	Учебный кабинет	Разбор комбинац
		19.05.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки	Учебный кабинет	Опрос в ходе игры
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Спарринги.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		22.05.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки	Учебный кабинет	Занятие практикум
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Спарринги.	Учебный кабинет	Занятие практикум
		26.05.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Подготовка к шахматному турниру «Король времени»	Учебный кабинет	Занятие практикум
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Определение результатов обучения.	Учебный кабинет	Зачет Тестирование
		29.05.2026	15.00-15.45	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Подготовка к шахматному турниру «Король времени»	Учебный кабинет	Занятие практикум
			15.55-16.40	Практическое занятие	1	Определение результатов обучения.	Учебный кабинет	Зачет Тест

Критерии оценивания итогового проекта.

Лист оценивания проекта.

№ п/п	Критерии оценки проекта	Описание	Максимальный балл
1	Технологическая сложность проекта.	Уровень детализации и сложности проекта. Использование алгоритмических структур.	до 6 баллов
2	Новизна решения.	Работа содержит оригинальные решения.	до 6 баллов
3	Гармоничность, грамотность и яркость работы.	Яркая анимация. Цветовая гамма, формы, размеры объектов подобны с учетом правил гармонии.	до 4 баллов
4	Эмоциональное воздействие на аудиторию.	Проект ученика вызывает положительные эмоции.	до 2 баллов
5	Качество проекта.	Проект завершен, соответствует поставленным целям и задачам.	до 6 баллов
6	Четкость формулировки целей и задач.	Цели и задачи сформулированы и озвучены.	до 2 баллов
7	Защита проекта: - культура речи; - ответы на вопросы;	- учащийся говорит уверенно; _ учащийся смог ответить на все вопросы комиссии;	до 3 баллов до 3 баллов
	Максимальное количество баллов:		32 балла

Анализ результатов итоговой аттестации – защиты проекта.

Высокий уровень – учащийся набрал не менее 28 баллов по итогам защиты проекта.

Средний уровень - учащийся набрал от 17 до 27 баллов по итогам защиты проекта.

Низкий уровень - учащийся набрал менее 17 баллов по итогам защиты проекта.

**Диагностика усвоения обучающимися материала в процессе
обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Храбрая пешка»**

Вопросы для промежуточного контроля (тест)

№ п/п	Вопрос	Эталон ответов
1.	Что называется рокировкой?	А) ход короля Б) ход ладьи В) ход короля и ладьи
2.	Что такое шах?	А) нападение на ферзя Б) нападение на ладью В) нападение на короля
3.	Каким может быть шах?	А) двойным Б) вскрытым В) обычным Г) Все варианты ответа
4.	Что нужно сказать сопернику, прежде чем поправить фигуру?	А) поправляю Б) сейчас поставлю В) ничего не надо говорить
5.	Сколько клеток на шахматной доске?	А) 66 Б) 54 В) 64
6.	Сколько диагоналей на шахматной доске?	А) 24 Б) 26 В) 28
7.	Что такое дебют?	А) конец шахматной партии Б) середина шахматной партии В) начало шахматной партии
8.	Что такое эндшпиль?	А) конец шахматной партии Б) середина шахматной партии В) начало шахматной партии
9.	Что такое миттельшпиль?	А) конец шахматной партии Б) середина шахматной партии В) начало шахматной партии
10.	Какую из этих фигур называют	А) пешка

	дальнобойной?	Б) король В) слон
--	---------------	----------------------

Вопросы для итогового контроля (тест)

№ п/п	Вопрос	Эталон ответов
1.	Что такое оппозиция?	А) противостояние королей Б) начальное расположение фигур на доске В) начальное расположение пешек на доске
2.	При стратегической оценке позиции, что не учитывается?	А) остаток времени на часах Б) позиционное преимущество В) Материальное преимущество
3.	Какие пешки называют слабыми?	А) Изолированные Б) отсталые В) сдвоенные Г) все варианты ответа
4.	Сколько максимально в партии может оказаться белых ферзей на шахматной доске?	А) один Б) восемь В) девять
5.	В какой стране появилась игра «Шахматы»?	А) Россия Б) Индия В) США
6.	Как называлась первая известная игра, родственная шахматам?	А) Курандж Б) Чатуранга В) Шатрангия
7.	Первый чемпион мира по шахматам в 1886 году стал?	А) Вильгельм Стейниц (Чехия, еврей) Б) Иоганна Цукерторт (немецкий еврей) В) Пол Морфии (США)
8.	Как называется Международная шахматная федерация?	А) ФИФА Б) ШИФА В) ФИДЕ
9.	В 1880 году шахматное правило признали во всех странах. Какое?	А) «делать рокировку» Б) «взятие на проходе»

		В) «тронул – ходи»
10.	Что такое цугцванг?	А) положение в шахматной партии, при котором соперник должен сделать не выгодный ход. Б) в шахматах нет такого термина. В) жертва фигуры за инициативу