

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КВАЛИФИКАЦИЙ»
(ГПОАУ АМФЦПК)

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>руководитель МАДОУ ДС № 6</p> <p><i>А.П. Сержантова</i> / А.П. Сержантова</p> <p><i>Сержантова</i> 2023 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>директор ГПОАУ АМФЦПК</p> <p><i>И.О. Кулыгина</i> / И.О. Кулыгина</p> <p><i>Кулыгина</i> 2023 г.</p> 
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЕ ШАШКИ»

Направленность программы: *физкультурно-спортивная*

Уровень программы: *стартовый (ознакомительный)*

Возраст обучающихся: *5-6 лет*

Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель:
Викторенко Максим Андреевич,
педагог дополнительного образования

г. Белогорск, 2023 г.

Содержание программы:

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты.....	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Оценочные материалы.....	25
3. Список литературы	27
Приложение: Вопросы для аттестации	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые шашки» является общеразвивающей программой и рассчитана на 72 академических часа. Предполагает дополнительное образование детей дошкольного возраста в области творческого вида спорта – шашки.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативно - правовыми документами:**

- ❖ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Приказ Мин просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 21.02.2022 г. (Министерство образования и науки Амурской области (ГАУ ДПО «АМИРО»)
- ❖ Устав ГПОАУ АМФЦПК, утверждённый Приказом министерства образования и науки Амурской области от 01.10.2014 N 1523;

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые шашки» является общеразвивающей программой и рассчитана на 72 академических часа. Предполагает дополнительное образование детей дошкольного возраста в области творческого вида спорта – шашки.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативно - правовыми документами:**

- ❖ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Приказ Мин просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 21.02.2022 г. (Министерство образования и науки Амурской области (ГАУ ДПО «АМИРО»)
- ❖ Устав ГПОАУ АМФЦПК, утверждённый Приказом министерства образования и науки Амурской области от 01.10.2014 N 1523;

- ❖ Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шашистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Реализация программы предполагает использование современных **педагогических образовательных технологий:**

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышление, и усиливается мотивация к изучению предмета;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровые берегающие технологии;

Для проведения занятий используются столы, шашки, шашечные доски, демонстрационная шашечная доска с фигурами, компьютер. Тщательно подбирается учебная литература и материалы по темам из журналов. Дополнительно обучающимся на ноутбуки устанавливаются шашечные программы различной сложности и тематики для отработки знаний, умений и навыков дома.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что систематические занятия по данной программе

приближат начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры научатся находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые шашки» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности ребёнка как члена коллектива, способствует организации свободного времени.

Адресат программы. Программа нацелена на дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет. На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Количество обучающихся в группе – 8 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий –

- уроки;
- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Объем и срок освоения программы, режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения, составляет 36 недель обучения, общее количество академических часов 72 часа: 16 недель в первом полугодии (32 академических часа), 20 недель во втором полугодии (40 академических часов). Из этого количества –24 часа отводится на теоретический курс, 48 часов – на практическую деятельность дошкольников.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 20 мин. Занятия проводятся во второй половине дня.

Занятие образовательного объединения состоит из трех ключевых моментов: теоретической, практической и занимательной части. Количество времени на каждую часть планируется с учетом темы и контингента обучающихся дополнительно при составлении плана занятий.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент. Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Игра, конкурс, праздник - позволяют сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Данные формы поддерживают работоспособность каждого в течение занятия, снимают утомляемость, восполняют дефицит общения.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

- шашечные турниры с родителями

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуального потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Достигается указанная цель через решение ряда педагогических **задач:**

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом: научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
1	«По дороге знаний»	2	1	1	Вводное занятие Беседа
2	История возникновения шашек	4	1	3	
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	4	1	3	Просмотр видеофильма
3	Знакомство с правилами игры	19	7	12	
3	«Путешествуем по сказочному королевству» - шашечная доска и шашки	2	1	1	Беседа Игра
4	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - шашечные дороги	2	1	1	Беседа Игра
5	«Задания умной совы» - шашечные дороги	2	1	1	Беседа Игра
6	Встреча на лесной поляне – «Зайкины шашки»	4	2	2	Беседа Выставка работ
7	«Путешествие в мир открытий» - шашечные поля	2	1	1	Беседа Игра
8	«В гостях у знатока шашек – Зайки»	4	-	4	Упражнения Игра
9	«Там, на невиданных дорожках» - диагональ	3	1	2	Беседа Игра
4	Основы шашечной игры	19	9	10	
10	«Лесная школа умного зайца» - сила флангов	3	1	2	Практическая работа. Игра.
11	«Лесная школа умного зайца» - центр	4	2	2	Практическая работа. Игра.
12	«Лесная школа умного зайца» - бортовые поля	4	2	2	Практическая работа. Игра.

13	«Лесная школа умного зайца» - дамка. Дамочные поля.	4	2	2	Практическая работа. Игра.
14	«В гости к друзьям» - как ходят шашки	4	2	2	Практическая работа. Игра.
5	Основные правила шашечной игры	12	5	7	
15	«Правила хорошие, знать каждому положено» - основные правила шашечной игры	2	1	1	Беседа Упражнения
16	«Лесная школа умного зайца» - ловушка и короткие партии	4	-	4	Упражнения Игра
17	«Лесная школа умного зайца» - основные приемы борьбы на шашечной доске	2	2	-	Беседа Упражнения
18	«Лесная школа умного зайца» - как пройти в дамки	4	2	2	Беседа Упражнения
6	Правила поведения	2	1	1	
19	«Этикет игрока» - правила поведения во время игры	2	1	1	Беседа
7	Викторины, конкурсы	4	-	4	
20	«Как справиться с задачей?»	2	-	2	Тренировочные упражнения
21	«Веселый бой»	1	-	1	Игра-соревнование
22	Викторина «Королевство шашек»	1	-	1	Викторина
8	Турнир сильнейших	8	-	8	
23	Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	4	-	4	Практическое закрепление материала
24	«Лесной турнир»	2	-	2	Практическое закрепление материала
25	Соревнования	2	-	2	Турнир
9	Итоговое занятие	2	-	2	
26	Тестирование	2	-	2	Итоговый контроль. Зачет.
	Всего:	72	24	48	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с историей шашек, с возникновением игры, правилами техники безопасности. Знакомство детей с целями и задачами на текущий год обучения. Правила поведения.

Практика. Диагностика детей на умение играть в шашки.

Форма контроля. Беседа.

Раздел 2. История возникновения шашек (4 часа).

Тема 2.1. Сказка начинается «Королевство шашек».

Теория. Знакомство с понятиями шашка, жителями шашечной страны.

Практика. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Чтение сказки о двух королевствах. Шашечные дорожки и белые квадраты. Практические задачки на шашечной доске.

Форма контроля. Текущий контроль.

Раздел 3. Знакомство с правилами игры (19 часов).

Тема 3.1. «Путешествуем по сказочному королевству» - шашечная доска и шашки.

Теория. Знакомство с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.

Практика. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

Тема 3.2. «Волшебные ниточки сказочного королевства» - шашечные дороги.

Теория. Познакомить с понятием «вертикаль». Как бьют и ходят шашки.

Практика. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найти отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

Тема 3.3. «Задания умной совы» - шашечные дороги.

Теория. Познакомить с понятием «горизонталь».

Практика. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

Тема 3.4. Встреча на лесной поляне – «Зайкины шашки».

Теория. Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).

Практика. Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек»
Выставка детских работ.

Тема 3.5. «Путешествие в мир открытий» - шашечные поля.

Теория. Шашечная азбука: познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4)

Практика. Чтение художественной литературы «Сеня, Храбрик и шашки»
Барский Ю.П. Городецкий В.Б.

Тема 3.6. «В гостях у знатока шашек – Зайки».

Практика. Игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. Практическое закрепление материала. Упражнения на шашечной доске. Сеанс одновременной игры с тренером. Тренировочные партии со сменой партнеров.

Тема 3.7. «Там, на невиданных дорожках» - диагональ.

Теория. Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.

Форма контроля: Текущий контроль.

Раздел 4. Основы шашечной игры (19 часов).

Тема 4.1. «Лесная школа умного зайца» - сила флангов.

Теория. Познакомить с шашечным понятием фланг.

Практика. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма контроля: Текущий контроль.

Тема 4.2. «Лесная школа умного зайца» - центр.

Теория. Познакомить с шашечным понятием центр; восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками.

Практика. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Знакомство с разными видами игр в шашки «Уголки».

Тема 4.3. «Лесная школа умного зайца» - бортовые поля.

Теория. Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала.

Практика. Упражнения на шашечной доске. Знакомство с разными видами игр в шашки «Обратные шашки (Поддавки)».

Тема 4.4. «Лесная школа умного зайца» - дамка. Дамочные поля.

Теория. Понятие «дамка». Удары дамками. Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 4.5. «В гости к друзьям» - как ходят шашки.

Теория. Ходы шашек. Их очередность. Как правильно берут в плен и бьют шашки. Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика. Практическое закрепление материала (игры по выбору детей).
Упражнения на выполнение ходов пешками.

Форма контроля. Текущий контроль.

Раздел 5. Основные правила шашечной игры (12 часов).

Тема 5.1. «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры.

Теория. Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний.

Тема 5.2. «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии.

Практика. Практическое закрепление материала (ловушки и короткие партии). Знакомство с разными видами игр в шашки «Шахматный бег». Упражнения на шашечной доске.

Тема 5.3. «Лесная школа умного зайца» - основные приемы борьбы на шашечной доске.

Теория. Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую

диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

Тема 5.4. «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

Теория. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Тихий и ударный ход дамки.

Практика. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма контроля. Текущий контроль.

Раздел 6. Правила поведения (2 часа).

Тема 6.1. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.

Теория. Познакомить с правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями наиболее важных дебютных принципов, которые должен знать шахматист.

Практика. Разбор правил на практике во время игры.

Форма контроля. Текущий контроль.

Раздел 7. Викторины. Конкурсы. (4 часа)

Тема 7.1. «Как справиться с задачей?»

Практика. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 7.2. «Веселый бой»

Практика. Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»

Тема 7.3. Викторина «Королевство шашек»

Практика. Праздник «Умники и умницы».

Форма контроля. Текущий контроль.

Раздел 8. Турнир сильнейших. (8 часов)

Тема 8.1. «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».

Практика. Решение позиций.

Тема 8.2. «Лесной турнир»

Практика. Шашечный турнир с родителями. Судьи – дети.

Тема 8.3. Соревнования

Практика. Соревнования по шашкам между командами ДООУ. Дети соревнуются, судьи - мамы.

Форма контроля. Текущий контроль.

Раздел 9. Итоговое занятие. (2 часа)

Тема 9.1. Тестирование.

Практика. Подведение итогов работы за год. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки.

Форма контроля. Итоговый контроль.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Обучающиеся будут знать:

- ✓ правила техники безопасности при проведении мероприятий и турниров;
- ✓ шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- ✓ правила хода в шашки;
- ✓ права и обязанности игрока;
- ✓ историю и происхождение шашек;
- ✓ основные понятия о тактике, дебюте, миттельшпиле и стратегии.
- ✓ основные виды соревнований;

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ Ориентироваться на шашечной доске;
- ✓ Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- ✓ Правильно располагать доску между партнёрами;
- ✓ Правильно располагать фигуры перед игрой;
- ✓ Решать простые шашечные задачи

- ✓ применять указанные знания на практике;
- ✓ концентрировать внимание, ценить время;
- ✓ играть в шашки с удовольствием.
- ✓ работать в группе.
- ✓ уметь анализировать собственные партии, решать позиции.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих **личностных качеств**:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шашечные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шашечные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Метапредметные результаты освоения программы:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 6 занятий	12.09.2023	15.30	Вводное занятие	1	Знакомство с историей шашек, с возникновением игры, правилами техники безопасности. Знакомство детей с целями и задачами на текущий год обучения..	Учебный кабинет	Лекция Беседа
		14.09.2023	15.30	Тестирование	1	Диагностика детей на умение играть в шашки	Учебный кабинет	Входной контроль
		19.09.2023	15.30	Беседа Диалог	1	Знакомство с понятиями шашка, жителями шашечной страны.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		21.09.2023	15.30	Чтение Обсуждение	1	Чтение сказки о двух королевствах. Шашечные дорожки, черные и белые квадраты.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		26.09.2023	15.30	Просмотр Обсуждение	1	Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки»	Учебный кабинет	Текущий контроль
		28.09.2023	15.30	Конкурс задач	1	Практические задачи на шашечной доске.	Учебный кабинет	Текущий контроль
2	Октябрь 9 занятий	03.10.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		05.10.2023	15.30	Чтение Сценка	1	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		10.10.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с понятием вертикаль. Как бьют и ходят шашки.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		12.10.2023	15.30	Игра	1	Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Их отличие от вертикали,	Учебный кабинет	Текущий контроль

						расположенной на шашечной доске.		
		17.10.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с понятием «горизонталь». Как бьют и ходят шашки.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		19.10.2023	15.30	Игра	1	Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		24.10.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	Учебный кабинет	Текущий контроль
		26.10.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	Учебный кабинет	Текущий контроль
		31.10.2023	15.30	Творчество	1	Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек».	Учебный кабинет	Текущий контроль
3	Ноябрь 9 занятий	02.11.2023	15.30	Выставка	1	Выставка детских работ.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		07.11.2023	15.30	Беседа	1	Шашечная азбука: доска, шашка, ходы, бой, дамка, нарушение взятие.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		09.11.2023	15.30	Чтение Обсуждени е.	1	Чтение художественной литературы «Сеня, Храбрик и шашки».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		14.11.2023	15.30	Игра	1	Игра: «Самый меткий стрелок».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		16.11.2023	15.30	Конкурс задач	1	Упражнения на шашечной доске.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		21.11.2023	15.30	Мастер- класс	1	Сеансы одновременной игры.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		23.11.2023	15.30	Соревнован ия	1	Тренировочные партии со сменой партнеров.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		28.11.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с понятием диагональ. Диагональ рабочая и не рабочая.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		30.11.2023	15.30	Игра Опрос	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	Учебный кабинет	Текущий контроль
4	декабрь 8 занятий	05.12.2023	15.30	Разбор сыгранных партий	1	Анализ партий и типовых позиций.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		07.12.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с шашечным понятием фланг	Учебный кабинет	Текущий контроль
		12.12.2023	15.30	Конкурс задач	1	Упражнения на выполнение ходов пешками.	Учебный кабинет	Текущий контроль

		14.12.2023	15.30	Упражнения. Опрос.	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		19.12.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с шашечным понятием центр; восемь центральных полей, центральные шашки.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		21.12.2023	15.30	Беседа	1	Знакомство с шашечным понятием центр; восемь центральных полей, центральные шашки.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		26.12.2023	15.30	Конкурс задач	1	Упражнения на выполнение ходов пешками.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		28.12.2023	15.30	Игра	1	Знакомство с разными видами игр в шашки «Уголки».	Учебный кабинет	Текущий контроль
5	январь 6 занятий	11.01.2023	15.30	Беседа	1	Бортовые поля и бортовые шашки.	Учебный кабинет	Промежуточный контроль
		16.01.2024	15.30	Беседа	1	Бортовые поля и бортовые шашки.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		18.01.2024	15.30	Конкурс задач	1	Упражнения на шашечной доске.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		23.01.2024	15.30	Игра	1	Знакомство с разными видами игр в шашки «Обратные шашки (Поддавки)».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		25.01.2024	15.30	Беседа	1	Понятие «дамка». Удары дамками. Переход шашки в дамку. Дамочные поля.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		30.01.2024	15.30	Беседа	1	Понятие «дамка». Удары дамками. Переход шашки в дамку. Дамочные поля.	Учебный кабинет	Текущий контроль
6	февраль 9 занятий	01.02.2024	15.30	Конкурс задач	1	Упражнения на выполнение ходов пешками.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		06.02.2024	15.30	Игра. Опрос	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		08.02.2024	15.30	Беседа	1	Ходы шашек. Их очередность. Как правильно берут в плен и бьют шашки.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		13.02.2024	15.30	Беседа	1	Ходы шашек. Их очередность. Как правильно берут в плен и бьют шашки.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		15.02.2024	15.30	Конкурс задач	1	Упражнения на выполнение ходов пешками.		
		20.02.2024	15.30	Игра	1	Практическое закрепление материала. Игры по выбору детей	Учебный кабинет	Текущий контроль
		22.02.2024	15.30	Беседа	1	Знакомство с основными правилами игры в шашки.		

		27.02.2024	15.30	Упражнения	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		29.02.2024	15.30	Состязания	1	Практическое закрепление материала (ловушки и короткие партии).	Учебный кабинет	Текущий контроль
7	март 8 занятий	05.03.2024	15.30	Состязания	1	Практическое закрепление материала (ловушки и короткие партии).		
		07.03.2024	15.30	Игра	1	Знакомство с разными видами игр в шашки «Шахматный бег».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		12.03.2024	15.30	Конкурс задач	1	Упражнения на шашечной доске.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		14.03.2024	15.30	Беседа	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		19.03.2024	15.30	Беседа	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		21.03.2024	15.30	Беседа	1	Знакомство с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		26.03.2024	15.30	Беседа	1	Тихий и ударный ход дамки.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		28.03.2024	15.30	Упражнения	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	Учебный кабинет	Текущий контроль
8	апрель 9 занятий	02.04.2024	15.30	Игра	1	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		04.04.2024	15.30	Беседа	1	Знакомство с правилами поведения во время игры.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		09.04.2024	15.30	Игра. Опрос	1	Закрепление правил игры на практике.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		11.04.2024	15.30	Чтение Игра	1	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки». Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		16.04.2024	15.30	Упражнения	1	Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		18.04.2024	15.30	Чтение Соревнование. Игра	1	Стихотворение «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	Учебный кабинет	Текущий контроль
		23.04.2024	15.30	Викторина	1	Викторина «Королевство шашек»	Учебный кабинет	Текущий контроль

		25.04.2024	15.30	Решение позиций	1	Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	Учебный кабинет	Текущий контроль
		30.04.2024	15.30	Решение позиций.	1	Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	Учебный кабинет	Текущий контроль
9	май 8 занятий	02.05.2024	15.30	Решение позиций.	1	Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	Учебный кабинет	Текущий контроль
		07.05.2024	15.30	Решение позиций.	1	Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	Учебный кабинет	Текущий контроль
		14.05.2024	15.30	Турнир	1	«Лесной турнир» - шашечный турнир	Учебный кабинет	Текущий контроль
		16.05.2024	15.30	Турнир	1	«Лесной турнир» - шашечный турнир	Учебный кабинет	Текущий контроль
		21.05.2024	15.30	Соревнования	1	Соревнования по шашкам между командами ДОУ	Учебный кабинет	Текущий контроль
		23.05.2024	15.30	Соревнования	1	Соревнования по шашкам между командами ДОУ	Учебный кабинет	Текущий контроль
		28.05.2024	15.30	Зачет Тестирование	1	Подведение итогов работы за год.	Учебный кабинет	Итоговый контроль
		30.05.2024	15.30	Зачет Тестирование	1	Диагностика сформированности умения детей играть в шашки.	Учебный кабинет	Итоговый контроль

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации успешной работы имеется отдельный оборудованный учебный кабинет в соответствии с санитарными нормами, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение. Учебный кабинет оборудован **мебелью**: шахматные столы и стулья для обучающихся, учительский стол и стул, а также **необходимым оборудованием**:

- Ноутбук– доступом к сети Интернет
- Комплекты шашек и досок;
- Шахматные часы;
- Демонстрационная шашечная доска;
- Учебные диски;
- Учебная и методическая литература;

- Дидактические игры;
- Наличие наглядного материала (загадки, ребусы, видеоматериал).

А также в достаточном количестве имеется учебно-методическая литература: книги; журналы; схемы; образцы шашечных задач, которые систематизированы по уровню сложности, по тематике, по годам обучения.

Кадровое обеспечение: Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Умные шашки» реализует педагог дополнительного образования Викторенко Максим Андреевич, имеющий средне - специальное профессиональное образование, первую квалификационную категорию, обладающий актуальными знаниями в области обучения детей игре в шахматы. Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н.

2.3. Формы аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Способы проверки результатов:

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в шахматных турнирах

Форма подведения итогов: участие в районных соревнованиях и турнирах.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа Диалоги Опрос Наблюдение Тренировочные партии Спарринги Праздничные	Грамоты Дипломы Журнал Тестирование Статьи в прессе Фото	Соревнования Турниры Открытые занятия

мероприятия Конкурсы Зачеты		
-----------------------------------	--	--

2.4. Оценочные материалы

Формы и методы контроля, система оценивания:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Материалами для оценки учебного материала обучающихся служат: опрос по теме занятия, наблюдение, викторины, кроссворды, дидактические игры, тренировочные партии, участие в конкурсах, соревнованиях.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце первого полугодия и в конце учебного года разрабатываются тесты.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа (10 вопросов) Приложение 1
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании	Определение изменения уровня развития детей, их	Тестирование (10 вопросов)

обучения по программе.	творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Приложение 1
------------------------	---	--------------

Форма оценки результатов:

Оценка результатов проводится по трем уровням усвоения материала: низкий, средний, высокий.

1. Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием; умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;

2. Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога; адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает состояние в речи, не замечает нюансы переживаний. Объем усвоенных знаний учащегося составляет 70- 50%;

3. Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога; часто нарушает правила игры не знает или знает недостаточно хорошо; правила не выполняет. Обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков.

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1994.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1992.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 2004.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 2003.
5. В.С. Литвинович, Н.Н. Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 2005.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1999.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1996.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 2009.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 2006.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1996.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 2007.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 2001.

Литература для детей:

1. А.Ю. Барский, В.Б. Городецкий.«Приключения на шашечной доске», Лениздат,1999 г
2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1996.
3. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос,1998
4. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт –Петербург, 2001г

6. Сухин И.Г. Шашки, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. –4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

Список литературы, рекомендуемый родителям для обучения детей игре:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.-М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,
6. Авторская адаптационная образовательная программа «Волшебные шашки» Автор: Дубовец Светлана Николаевна; 2009год.
7. Абулин В. И. Начала в шашечной партии. - М.: Физк. и спорт, 1992.
8. Погрибной В. Г. Шашки: сборник комбинаций. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2008.– 157.
9. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

Интернет ресурсы:

1. <https://xchess.ru/25-takticheskikh-priemov-v-shakhmatak-kotorye-dolzhen-znat-vse-igroki.html>
2. <https://grandchess.ru/sbornik-samyx-luchshix-shaxmatnyx-lovushek-v-debyute/>
3. <https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/>
4. <http://www.softholm.com/igra/chess-pc/>

**Диагностика усвоения дошкольниками материала в процессе обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Весёлые шашки»**

Диагностика детей на умение играть в шашки проводится в начале учебного года. Дошкольник должен ответить на представленные вопросы. Ответы фиксируются в таблице.

Диагностика умения детей играть в шашки проводится по окончании учебного года и предусматривает: наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома. Результаты фиксируются в таблице.

Таблица

Диагностическая карта умения дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Начало учебного года						
	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
	По окончании учебного года						
	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.