

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КВАЛИФИКАЦИЙ»
(ГПОАУ АМФЦПК)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«LEGO-МАСТЕРСКАЯ»

Направленность программы: *техническая*

Уровень программы: *стартовый (ознакомительный)*

Возраст обучающихся: *5-6 лет*

Срок реализации: *36 часов*

Автор-составитель:
Хомич Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белогорск, 2023 г.

Содержание программы:

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты.....	19
2.Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Оценочные материалы.....	25
3.Список литературы	27
Приложение.....	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO– конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

Конструирование направлено на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти.

2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи. Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны

взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей. Программа «Lego-мастерская» реализует интеграцию образовательных областей.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 21.02.2022 г. (Министерство образования и науки Амурской области (ГАУ ДПО «АМИРО»))
- Устав ГПОАУ АМФЦПК

Актуальность: данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует

интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Отличительная особенность программы: каждый раз, играя с наборами «LEGO Education» и конструируя различные места действия, фигуры, дети инстинктивно начинают исследовать, экспериментировать, наблюдать и понимать мир вокруг. Этот занимательный практический подход к обучению включает в себя изучение ключевых образовательных областей ДО и помогает педагогам заинтересовать детей, которые только начинают открывать для себя удивительный мир науки и технологий.

Программа «Lego-мастерская» имеет упор на развитие художественного творчества. Как Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в лаборатории «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Адресат программы – настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 36 часов (2 часа в неделю).

Программа рассчитана на первое полугодие (16 учебных недель)

Форма обучения.

Очная

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам. Группа формируется из обучающихся 5-6 летнего возраста. Состав группы постоянный.

Режим занятий.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятие проводится 1 раз в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями 10 мин. Продолжительность занятия– 30 минут с обязательными перерывами во время занятия (динамическими паузами, физкультурминка).

Наполняемость группы: 6 человек. Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостного представления о той части окружающей их действительности, которая создаётся человеческим обществом.
- овладение навыками начального технического конструирования;
- изучение понятия «конструкция» и её основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости);
- формирование мотивации к получению информации, знаний и решению еще более сложных задач;
- навык взаимодействия в группе.
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным наглядным и словесным инструкциям, рисункам, схемам;
- развитие мелкой моторики, координации работы в равной степени головы и рук учащихся;
- развивать умение излагать мысли в четкой последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. «Правила работы с конструктором LEGO» Вводный инструктаж по ТБ	1	1	0	текущий контроль – результат практикума
2.	Тема 2. «История конструктора «LEGO», названия деталей и способы крепления»	1	1	0	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
3.	Тема 3. «Веселые кирпичики LEGO-DUPLO»	2	1	1	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
4.	Тема 4. Домашние животные.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
5.	Тема 5. Дикие животные.	1	0	1	текущий контроль – результат практикума
6.	Тема 6 . «Зоопарк»	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
7.	Тема 7. Моделирование динозавров.	1	0	1	текущий контроль – результат практикума
8.	Тема 8. Животные подводного мира.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
9.	Тема 9. Растительный мир планеты.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
10	Тема 10. Человек и его профессии.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума

11	Тема 11. «Конструирование под музыку»	1	0	1	текущий контроль – результат практикума
12	Тема 12. Знакомство с конструктором «Городская жизнь».	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
13	Тема 13. Общественное питание.	1	0	1	текущий контроль – результат практикума
14	Тема 14. Общественный транспорт.	1	0	1	текущий контроль – результат практикума
15	Тема 15. «Давай дружить»	1	0	1	текущий контроль – результат практикума
16	Тема 16. История архитектуры.	1	1	0	текущий контроль – результат практикума
17	Тема 17. Крепости. Арки. Ворота. Мосты.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
18	Тема 18. Конструирование современного городского многоэтажного дома. Интерьер.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
19	Тема 19. Специальный транспорт и техника.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
20	Тема 20. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
21	Тема 21. Путешествие на планету роботов.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума

22	Тема 22. Любимые сказочные герои.	2	1	1	текущий контроль – результат практикума
23	Тема 23. Итоговое занятие.	1	1	0	рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими учащимися.
24	Итого	36	17	19	

Содержание учебного (тематического) плана.

Модуль 1. Введение в конструкторскую деятельность.

Тема 1. «Правила работы с конструктором LEGO»

Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес. Правила работы с конструктором. Инструкция.

Обследование деталей конструктора, их крепление.

Тема 2. «История конструктора «LEGO», названия деталей и способы крепления».

Теория. Продолжать знакомить детей с деталями конструктора

(кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик ...) и способами их крепления. Знакомство с понятиями: цвет, форма, образец. Знакомство с понятием симметрия.

Практика. Создание собственной конструкции.

Тема 3. «Веселые кирпичики LEGO-DUPLO»

Знакомство с понятиями: конструкция, устойчивость и вес. Показ образца и способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции

Модуль 2. Животный и растительный мир.

Тема 4. Домашние животные.

Теория: Закрепление знаний о видах животных. Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей для животных по образцу и собственному замыслу.

Практика: Создание LEGO-фермы. Моделирование по заданию. Работа по технологическим картам. Создание зоопарка.

Тема 5. Дикие животные.

Теория: Закрепление знаний о видах животных. Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей для животных по образцу и собственному замыслу.

Практика: Создание LEGO-фермы. Моделирование по заданию. Работа по технологическим картам. Создание зоопарка.

Тема 6 . «Зоопарк»

Поговорить с детьми о таких потребностях животных, как еда, вода, а иногда – жильё. Рассказ воспитателя, обсуждение. Показ видеозаписи, демонстрация иллюстраций.

Конструирование моделей животных.

Тема 7. Моделирование динозавров. Формировать умение анализировать схему, подбирать необходимые детали по форме, размеру, цвету, выделять основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Тема 8. Животные подводного мира.

Теория: Животные подводного мира. Изготовление аквариума.

Практика: Создание LEGO-аквариума. Моделирование по заданию. Работа по технологическим картам. Игра «Кто здесь лишний?», игра «Морское дно».

Тема 9. Растительный мир планеты.

Теория: Изготовление композиции на плоскости и конструирование объемных цветов.

Практика: Игра «Лепесток к лепестку», игра-аттракцион «Собери цветок».

Модуль 3. Человек.

Тема 10. Человек и его профессии.

Теория: Закрепление знаний о различных профессиях. Конструирование модели человека с атрибутами его профессии. Научить выделять главный предмет, определяющий профессию и уметь его моделировать.

Практика: Игра «Кто есть, кто?», игра «Кому, что нужно для профессии?»

Тема 11. «Конструирование под музыку»

Поговорить с детьми о том, как разные песни или музыкальные произведения могут заставить нас что-то почувствовать.

Творческое конструирование под музыку.

Модуль 4. «Социально-эмоциональное развитие ребёнка».

Тема 12. Знакомство с конструктором «Городская жизнь».

Познакомить детей с основными деталями и элементами конструктора, их назначение.

Смастерить модели, пользуясь вложенными в набор карточками с иллюстрациями.

Тема 13. Общественное питание.

Сообщить детям, что они будут строить пункты общественного питания. Обсудить с ними разные пункты общественного питания (кафе, рестораны, передвижные закусочные, ресторанные дворики, буфеты и т. п.).

Объясните детям, что передвижные закусочные могут быть выполнены на основе разных видов автомобилей и продавать разные виды еды. Показать фотографию моделей «LEGO-DUPLO».

Выдать каждой паре фигурку «LEGO-DUPLO» и попросить собрать модель какого-нибудь пункта общественного питания.

Тема 14. Общественный транспорт.

На этом занятии дети узнают, как ездить на общественном транспорте. Объяснить, что поездка на транспорте – это способ попасть из одного места в другое. Показать фотографию моделей «LEGO-DUPLO».

Дать каждой группе задание построить часть железнодорожной или автобусной станции. Для примера дети могут использовать карты с инструкциями по сборке, фотографии или другие изображения.

Помочь каждой паре выбрать, что строить, чтобы все пары собрали разные участки станции (например, билетную кассу, магазин, зал ожидания, поезд или автобус и т. п.).

Тема 15. «Давай дружить»

Поговорить с детьми о том, кто такие друзья и как мы относимся к ним.

Рассказ воспитателя, обсуждение, демонстрация картинок.

Коллективная работа: построить группу настоящих друзей.

Модуль 5. Архитектура и мосты.

Тема 16. История архитектуры.

Теория: Знакомство с такими понятиями как архитектура, архитектор, с особенностями архитектурных сооружений давних времен. Конструирование замков. Изучение особенности постройки типовых строений средних веков. Закрепить знания о принципах постройки зданий.

Практика: Игра «Весёлая крыша», игра «Расставьте по местам!»

Тема 17. Крепости. Арки. Ворота. Мосты

Теория: Изучение особенности постройки типовых строений средних веков. Закрепить знания о принципах постройки зданий.

Практика: Игра «Проедет – не проедет», игра «Собери крепость!»

Тема 18. Конструирование современного городского многоэтажного дома.

Теория: Постройка современных многоэтажных домов.

Практика: Выполнение коллективной работы «Мой город». Умение строить дома по собственному замыслу с учетом всех правил постройки зданий. Строить дома в зависимости от их назначения. Игра «Выше – ниже!», игра «Цвет, форма, размер».

Модуль 6. Техника и транспорт.

Тема 19. Специальный транспорт и техника.

Теория: Знание назначения специальной техники. Моделирование машины-помощника по схеме и образцу. Конструирование различных видов наземного транспорта. Постройка объемных и плоскостных работ. Умение строить модели по образцу, схемам и собственному замыслу.

Практика: Игра «Узнай по силуэту», игра «Что не так?», «Чего не стало?»

Тема 20. Воздушный транспорт и водный транспорт.

Теория: История авиации. Изучение моделей самолетов, вертолетов, космической техники. Умение строить воздушную технику по схемам и образцу. История водного транспорта, его виды. Конструирование различных видов водного транспорта. Постройка объемных и плоскостных работ. Умение строить модели по образцу, схемам и собственному замыслу.

Практика: Игра «Летает – не летает», игра «Что здесь лишнее?»

Игра «В воде и воздухе», игра «Что сначала, что потом?».

Тема 21. Путешествие на планету роботов

Цель: расширение представлений детей о роботах и совершенствование навыков объемного моделирования по замыслу.

«Построй и расскажи»

Что можно сложить из 6 кирпичиков – сделать и рассказать.

Собрать любое существо и рассказать про него: как оно называется? Какой звук издает существо? Как оно двигается? У него есть волшебная сила

Модуль 7. Мир сказок.

Тема 22. Любимые сказочные герои.

Теория: Любимые сказочные герои. Умение строить различных персонажей из сказок, оформление сцены. Умение инсценировать сказки, используя собранные модели.

Практика: Игра «Загадки – отгадки», игра «Кто лишний в сказке?»

Модуль 9. Итоговое занятие.

Тема 23. Итоговое занятие.

Теория: Беседа о пройденном материале.

Практика: Выделение в предметах основных частей и их назначение на основе анализа образца и схемы развертки. Игра «Что? Где? Когда?», игра «Загадки – отгадки»

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы дети будут

Знать:

- Об истории возникновения конструкторов LEGO, о профессиях архитектора и инженера – конструктора;
- О простых архитектурных формах и их вариативности;
- Об устройстве и функциях различных объектов и строений;
- О понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения;
- Об архитекторах и инженерах-конструкторах, чем занимаются;
- О правилах работы в команде;
- Сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа.

Уметь:

- Строить на основе самостоятельного анализа предлагаемого образца или словесной инструкции;
- Создавать различные варианты конструкций (моделей) по образцу, карте – схеме, инструкции или замыслу;
- Самостоятельно определять этапы будущей конструкции и творчески реализовывать свои собственные замыслы;
- Видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением;
- Располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали. Сооружать устойчивые, симметричные конструкции, использовать перекрытия, надстройки;
- Работать в парах и группах, общаясь в процессе работы;
- Использовать в речи конструкторские и технические термины;
- Передавать форму объектов посредством конструкторов LEGO;
- Использовать знакомые технические термины при описании конструкций и моделей;
- Определять категории животных, техники, построек;
- Изменять пространственное положение объекта и его частей;
- Различать и называть детали LEGO – конструкторов;
- Пользоваться 2-хмерными чертежами;
- Объединять постройки по сюжету и обыгрывать их.

В процессе реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные:

- приобретение обучающимися знаний в области конструирования;
- знания по настоящей программе помогут обучающимся сформировать технологические навыки.

Метапредметные:

- сформированность у обучающихся технического мышления и творческого подхода к работе;

- развитость навыков научно – исследовательской, инженерно – конструкторской и проектной деятельности у обучающихся.

Личностные:

- сформированность коммуникативной культуры обучающихся, внимание, уважение к людям;

- развитие трудолюбия, трудовых умений и навыков, широкий политехнический кругозор;

- сформированность умения планировать работу по реализации замысла, способностей, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- сформированность способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь бзанятий	16.09. 2023	10.00	Беседа Дидактически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 1. «Правила работы с конструктором LEGO» Вводный инструктаж по ТБ	Учебный кабинет	Входн ой контро ль
		16.09. 2023	10.00	Беседа Дидакт	1	Тема 2. «История	Учебный кабинет	Текущ ий

				ически е игры Практи ческое заняти е		конструктора «LEGO», названия деталей и способы крепления»		контро ль
		23.09. 2023	10.00	Беседа Дидакт ически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 3. «Веселые кирпичики LEGO- DUPLO»	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль
		23.09. 2023	10.00	Беседа Дидакт ически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 3. «Веселые кирпичики LEGO- DUPLO» Методы сборки.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль
		30.09. 2023	10.00	Беседа Дидакт ически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 4. Домашние животные.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль
		30.09. 2023	10.00	Беседа Дидакт ически е игры Практи ческос заняти е	1	Тема 4. Домашние животные.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль
2	Октябрь 8 занятий	07.10. 2023	10.00	Беседа Дидакт ически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 5. Дикие животные.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль
		07.10. 2023	10.00	Беседа Дидакт ически е игры Практи ческое	1	Тема 6 . «Зоопарк»	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль

			заняти е				
14.10. 2023.	10.00	Беседа Дидактически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 6 . «Зоопарк»	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль	
14.10. 2023	10.00	Беседа Дидактически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 7. Моделировани е динозавров.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль	
21.10. 2023	10.00	Беседа Дидактически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 8. Животные подводного мира.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль	
21.10. 2023	10.00	Беседа Дидактически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 8. Животные подводного мира.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль	
28.10. 2023	10.00	Беседа Дидактически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 9. Растительный мир планеты.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль	
28.10. 2023	10.00	Беседа Дидактически е игры Практи ческое заняти е	1	Тема 9. Растительный мир планеты.	Учебный кабинет	Текущ ий контро ль	

3	Ноябрь 8 занятий	04.11. 2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 10. Человек и его профессии.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		04.11. 2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 10. Человек и его профессии.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		11.11. 2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 11. «Конструирование под музыку»	Учебный кабинет	Текущий контроль
		11.11. 2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 12. Знакомство с конструктором «Городская жизнь».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		18.11. 2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 12. Знакомство с конструктором «Городская жизнь».	Учебный кабинет	Текущий контроль
		18.11. 2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 13. Общественное питание.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		25.11. 2023	10.00	Беседа Дидактические игры	1	Тема 14. Общественный транспорт.	Учебный кабинет	Текущий контроль

				Практическое занятие				
		25.11.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 15. «Давай дружить»	Учебный кабинет	Текущий контроль
4	декабрь 14 занятий	02.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 16. История архитектуры.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		02.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 17. Крепости. Арки. Ворота. Мосты.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		06.12.2023	10.00		1	Тема 17. Крепости. Арки. Ворота. Мосты.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		06.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 18. Конструирование современного городского многоэтажного дома. Интерьер.	Учебный кабинет	Промежуточный контроль
		09.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 18. Конструирование современного городского многоэтажного дома. Интерьер.	Учебный кабинет	Промежуточный контроль
		09.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры	1	Тема 19. Специальный транспорт и техника.	Учебный кабинет	Текущий контроль

			Практическое занятие				
16.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 19. Специальный транспорт и техника.	Учебный кабинет	Текущий контроль	
16.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 20. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	Учебный кабинет	Текущий контроль	
20.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 20. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	Учебный кабинет	Текущий контроль	
20.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 21. Путешествие на планету роботов.	Учебный кабинет	Текущий контроль	
23.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 21. Путешествие на планету роботов.	Учебный кабинет	Текущий контроль	
23.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 22. Любимые сказочные герои.	Учебный кабинет	Текущий контроль	

		27.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 22. Любимые сказочные герои.	Учебный кабинет	Текущий контроль
		27.12.2023	10.00	Беседа Дидактические игры Практическое занятие	1	Тема 23. Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Подведение итогов рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими учащимися.

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия:

- формирование у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;

Здоровьесберегающие условия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил: проведение индивидуальных занятий по 1 часу 1 раз в неделю;

соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха, смена видов деятельности на занятии, чередование лёгких и сложных заданий, дозированное введение нового материала, проведение физкультминуток и релаксации.

Материально-технические условия реализации программы:

Для организации успешной работы имеется отдельный оборудованный учебный кабинет в соответствии с санитарными нормами, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение. Учебный кабинет оборудован мебелью: столы и стулья для обучающихся в соответствии с возрастом, учительский стол и стул, а также необходимым оборудованием:

- Строительные наборы и конструкторы;
- Базовый набор конструктора «LEGO-DUPLO» Ферма»;
- Базовый набор конструктора «LEGO EducationPreSchool» 9389 Городская жизнь»;
- Конструктор LEGO (наборы);
- Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.);
- Для развития мелкой моторики тренажеры для рук (массажные мячики Су-Джок, мячики Ежик, эспандеры);
- Демонстрационный материал:

цветные иллюстрации;

образцы;

необходимая литература.

схемы;

Демонстрационная доска;

Учебная и методическая литература;

Наличие наглядного материала (загадки, ребусы, видеоматериал, схемы сборки).

Для организации успешной работы имеется отдельный оборудованный учебный кабинет в соответствии с санитарными нормами, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение. Учебный кабинет оборудован **мебелью**: столы и стулья для обучающихся в соответствии с возрастом, учительский стол и стул, а также необходимым **оборудованием**:

- Наборы конструкторов;
- Тренажерные мячики для мелкой моторики рук;
- Демонстрационная доска;
- Учебная и методическая литература;
- Наличие наглядного материала (загадки, ребусы, видеоматериал, схемы сборки).

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «LEGO-мастерская» реализует педагог дополнительного образования Хомич Марина Владимировна, имеющая высшее образование, обладающая актуальными знаниями и методиками в области обучения детей конструированию в среде LEGO. Педагог соответствует требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298-н.

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результатов:

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях;
- соревнования внутри группы;
- промежуточный контроль по темам;
- итоговый контроль по итогам года;

- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах различного уровня

Формы подведения итогов:

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Открытые занятия Наблюдение Беседа Фестивали Конкурсы статьи в прессе Анализ результатов участия детей в выставках, соревнованиях, конкурсах различного уровня Анализ приобретённых навыков	Журнал Благодарность Грамоты Дипломы Статьи в прессе методические разработки Фото отзывы (детей и родителей) аналитические отчёты	Демонстрация готовых индивидуальных конструкций из Lego Творческие совместные работы, сконструированные из Lego Открытые занятия Конкурсы Выставки Соревнования Турниры Фото и видео отчеты с занятий

2.4. Оценочные материалы

Формы и методы контроля, система оценивания

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используется заполнение инструкционных карт.

Текущий контроль проходит в виде опросов, педагогических наблюдений, проводимых в процессе каждого занятия. Критериями оценки служат усвоенные детьми знания, умения и навыки, правильность выполнения учебного задания.

Промежуточный контроль по темам проходит с использованием педагогического анализа выполненных детьми творческих проектов, отвечающих некоторым поставленным задачам. Организуется выставка.

Также для осуществления начального, промежуточного и *итогового контроля* проводится мониторинг (в начале, середине и конце учебного года).

Форма оценки результатов:

Оценка результатов проводится по трем уровням усвоения материала: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень. Ребенок не концентрирует внимание на изучаемом материале. Не может поддержать беседу по содержанию. Не включается в работу коллектива.

Средний уровень. Ребенок активно включается в деятельность коллектива, частично воспринимает материал, но быстро переключается и недоделывает начатое дело до конца. Материал воспринимает частично.

Высокий уровень. Ребенок легко включается в процесс обучения. Проявляет инициативу при выполнении того или иного задания, импровизирует. Легко общается, задает встречные вопросы. Эмоционально откликается на успехи и поражения. Быстро усваивает материал. Может самостоятельно выполнять определенные виды деятельности.

3. Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.

3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
5. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
6. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.
7. Методические пособия для педагогов Компании LEGO Education:

УМК «Городская жизнь»,

УМК «Эмоциональное развитие ребёнка»

УМК «Логико-математическое развитие у детей дошкольного возраста»

Интернет – ресурсы:

<http://www.int-edu.ru/>

https://education.lego.com/ru-ru/support/earlylearning#steam_park

<https://detios.ru/>