

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫ  
КВАЛИФИКАЦИЙ»  
(ГПОАУ АМФЦПК)

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГПОАУ АМФЦПК  
 И.О. Кулыгина  
29.11.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ХРАБРАЯ ПЕШКА»

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** *стартовый (ознакомительный)*

**Возраст обучающихся:** *7-18 лет*

**Срок реализации:** *25 учебных недель (50 часов)*

Автор-составитель:  
Викторенко Максим Андреевич,  
педагог дополнительного образования

г. Белогорск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
  - 2.1 Учебный (тематический) план
  - 2.2 Содержание учебного (тематического) плана
  - 2.3 Календарный учебный график
3. Формы аттестации и оценочные материалы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1 Материально-техническое обеспечение
  - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Храбрая пешка» реализует общеинтеллектуальное направление дополнительной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа по шахматам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

### **Направленность программы**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

### **Новизна программы**

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценить сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет

два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

### **Цель программы:**

Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, творческое воображение, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Программа интегрирована с ежемесячным графиком областных районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические и практические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа «Храбрая пешка» разработана на основе Примерной рабочей программы для организации работы по тематическому направлению «Шахматы», представленной в Методическом пособии «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Шахматы», с использованием оборудования центра цифрового бразования детей «IT-куб» / под ред. С.Г. Григорьева. – Москва, 2021)

**и в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (изменениями на 30 сентября 2020 года № 533 );
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2021 № ТВ-1984/0;
- Устав ГПОАУ АМФЦПК, утверждённный Приказом министерства образования и науки Амурской области от 01.10.2014 N 1523;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

**Адресат программы** - школьники, проявляющие интерес к шахматам, мотивированных к обучению и проявляющих интерес к шахматной игре и соревнованиям..

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной программы – 7 - 18 лет. На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

**Форма обучения** – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

**Срок реализации и объём программы** определяется содержанием программы и составляет 25 недель обучения, общее количество академических часов 100 часов.

**Режим занятий:** общее количество часов в неделю - 2 академических часа, продолжительность которого составляет – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Занятие образовательного объединения состоит из трех ключевых моментов: теоретической, практической и занимательной части. Количество времени на каждую часть планируется с учетом темы и контингента обучающихся дополнительно при составлении плана занятий.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

#### **Формы организации деятельности обучающихся**

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся.

#### **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает,

прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

#### **Обучающиеся будут знать:**

- ✓ - правила техники безопасности при проведении мероприятий и турниров;
- ✓ - правила игры в шахматы;
- ✓ - права и обязанности игрока;
- ✓ - историю и происхождение шахмат;
- ✓ - основные понятия о тактике, дебюте, миттельшпиле и стратегии.
- ✓ - основные виды соревнований;
- ✓ - основные приемы стратегических идей, защиты двух коней, дебюта четырех коней, шотландской партии, русской партии;
- ✓ - простейшие схемы достижения матовых ситуаций;

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- ✓ - применять указанные знания на практике;
- ✓ - концентрировать внимание, ценить время;
- ✓ - играть в шахматы с удовольствием.
- ✓ - работать в группе.
- ✓ - уметь анализировать собственные партии, решать позиции.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих **личностных качеств**:

- - познавательный интерес;
- - усидчивость, внимательность;
- - умение впитывать информацию;
- - стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
	<b>1. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. История шахмат.	1	1	-	Вводный контроль

	<b>2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
2	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Ходы фигур.	2	1	1	Устный опрос
3	Ходы фигур, поле под ударом спарринги	2	1	1	Устный опрос
4	Цель игры в шахматы Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Решение позиций.	2	1	1	Практическая работа
5	Рокировка. Взятие на проходе. Решение позиций.	2	1	1	Практическая работа
6	Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.	1	1	-	Практическая работа
7	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Решение позиций.	2	1	1	Практическая работа
8	Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	1	-	1	Викторина
9	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	1	1	-	Устный и письменный опрос
	<b>3. Шахматы – спорт, наука, искусство</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
10	История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время партии, турнира.	1	1	-	Устный опрос
11	Различные системы проведения шахматных турниров.	1	1	-	Устный опрос
12	Изучение шахматных электронных часов	1	1	-	Практическая работа
13	Чемпионы мира по шахматам	1	1	-	Опрос, наблюдение
14	Виды шахмат	1	1	-	Устный опрос
15	Занимательные истории, мифы о шахматах	1	1	-	Беседа



16	Всемирная шахматная организация ФИДЕ Календарь шахматных соревнований.	1	1	-	Письменный опрос
17	Спарринги, решение позиций	1	-	1	Тест
	<b>4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
18	Мат в один ход.	1	1	-	Практическая работа
19	Двойной, вскрытый шах Решение позиций.	2	1	1	Наблюдение, конкурс
20	Линейный мат двумя ладьями. Тренировочные партии.	2	1	1	Практическая работа
21	Мат ферзем и ладьей	1	1	-	Практическая работа
22	Детский мат Тренировочные партии.	2	1	1	Практическая работа
23	Мат двумя слонами.	1	1	-	Практическая работа
24	Мат одной ладьёй. Спарринги.	2	1	1	Практическая работа
	<b>5. Тактика, эндшпиль.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
25	Тактические удары и комбинации.	1	1	-	Устный опрос
26	Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Спарринги.	2	1	1	Наблюдение, игра
27	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Тренировочные партии.	2	1	1	Наблюдение, игра
28	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата.	1	1	-	Опрос, наблюдение
29	Оппозиция. Решение позиций.	2	1	1	Игра
30	Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Решение позиций.	2	1	1	Практическая работа
31	Ладейные, коневые и слоновые	1	1	-	Наблюдение

	окончания.				
	<b>6.Дебют</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
32	Принципы развития дебюта. Решение позиций.	2	1	1	Практическая работа
33	Основные цели дебюта.	1	1	-	Опрос
34	Классификация дебютов. Решение позиций.	1	-	1	Практическая работа
35	Испанская, Итальянская партия. Спарринги.	1	-	1	Игра
36	<b>7. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Подготовка к шахматному турниру. Итоговый опрос
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Введение (1 час).

**Тема 1.1.** Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. История шахмат.

*Теория.* Знакомство детей с целями и задачами на текущий год обучения. Правила поведения. Техника безопасности. История шахмат: Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Калабриец Греко. Филидор и его теория. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Первый русский мастер А.Д. Петров. Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение. М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы.

### Раздел 2.Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы(13 часов).

**Тема 2.1.**Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Ходы фигур.

*Теория.*Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом.

*Практика.*Проведение викторины: «3 стадии игры в шахматной партии».

**Тема 2.2.**Ходы фигур, поле под ударом. Спарринги.

*Теория.*Ходы фигур, поле под ударом.

*Практика.*Спарринги.

**Тема 2.3.**Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Решение позиций.

*Теория.* Цель игры в шахматы- поставить мат вражескому королю. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Виды ситуаций и возможности их избежать.

*Практика.* Решение позиций мат в один ход путём жертвы ферзя, ладьи, слона, коня. Дидактические игры.

**Тема 2.4.** Рокировка. Взятие на проходе. Решение позиций.

*Теория.* Рокировка - что это. Смысл рокировки. Взятие на проходе - специальный ход пешки, при котором она берет пешку противника.

*Практика.* Решение позиций по теме «Рокировка». Анализ сыгранных партий. Дидактические игры.

**Тема 2.5.** Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

*Теория.* Превращение пешки – замена пешки. Когда и на что её можно заменить. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен в шахматах. Виды разменов и стоит ли к ним стремиться в различных позициях.

**Тема 2.6.** Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Решение позиций.

*Теория.* Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте.

*Практика.* Тренировочные партии. Запись партии – тест. Дидактические игры.

**Тема 2.7.** Силовые методы борьбы. Оценка позиции.

*Практика.* Силовой метод борьбы – угроза. Как её устранить. Шахматные турниры. Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира.

**Тема 2.8.** Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

*Теория.* Как получить шахматные разряды и звания в шахматах. Рейтинг-лист. Изучение сильнейших шахматистов, их рейтинг-лист.

*Дидактические игры и задания.*

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен, защитится от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Раздел 3. Шахматы – спорт, наука, искусство (8 часов).**

**Тема 3.1.** История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры, турнира.

*Теория.* Когда, в какой стране возникли шахматы, кто придумал шахматы. Фигуры, правила игры. Этика поведения шахматиста во время игры, турнира.

**Тема 3.2.** Различные системы проведения шахматных турниров.

*Теория.* Различные системы проведения шахматных турниров – круговая, швейцарская, схевенингенская. Правила вида спорта шахматы. Федерация шахмат России.

**Тема 3.3.** Изучение шахматных электронных часов.

*Теория.* Как работают, где чаще применяются. Особенности шахматных электронных часов.

**Тема 3.4.** Чемпионы мира по шахматам.

*Теория.* Такие имена как Ботвинник Михаил, Смыслов Василий, Таль Михаил, Борис Спасский, Карпов Анатолий, Гарри Каспаров вошли навсегда в историю о шахматах. Первый русский мастер А.Д. Петров. Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение. М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы.

**Тема 3.5.** Виды шахмат.

*Теория.* Какие виды шахмат бывают: классические, шахматы Фишера, цилиндрические, шахматы на круглых столах, русские шахматы.

**Тема 3.6.** Занимательные истории, мифы о шахматах.

*Теория.* 10 веселых шахматных историй. Загадки, ребусы о шахматах.

**Тема 3.7.** Всемирная шахматная организация ФИДЕ. Календарь шахматных соревнований.

*Теория.* Всемирная шахматная организация ФИДЕ. Календарь шахматных соревнований. Судейство соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

**Тема 3.8.** Спарринги. Решение позиций.

*Практика.* Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

**Раздел 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (11 часов).**

**Тема 4.1.** Мат в один ход.

*Теория.* Умение ставить мат – самое главное в шахматах. И следует начинать с мата в один ход. Разбор комбинаций, простейшие шахматные задачи.

**Тема 4.2.** Двойной, вскрытый шах.

*Теория.* Понятие двойного, вскрытого шаха. Их различие.

*Практика.* Решение и разбор позиций по теме.

**Тема 4.3.** Линейный мат двумя ладьями.

*Теория.* Один из базовых технических приемов, которому учат начинающих одним из первых, — мат двумя ладьями одиночному королю.

*Практика.* Тренировочные партии.

**Тема 4.4.** Мат ферзем и ладьей.

*Теория.* Что надо знать для правильной и быстрой постановки мата королем и ладьей.

**Тема 4.5.** Детский мат. Тренировочные партии.

*Теория.* Детский мат известен, как мат в четыре хода – отличный способ выиграть некоторые из первых игр и произвести впечатление на друзей.

*Практика.* Наглядные примеры. Тренировочные партии.

**Тема 4.6.** Мат двумя слонами.

*Теория.* Правила и условия мата двумя слонами.

**Тема 4.7.** Мат одной ладьей. Спарринги.

*Теория.* Поставить мат одинокому королю ладьей можно за 15-20 ходов. План постановки мата ладьей.

*Практика.* Спарринги. Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

*Конкурсы решения задач организуются двумя способами:*

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

## **Раздел 5. Тактика, эндшпиль. (11 часов).**

**Тема 5.1.** Тактические удары и комбинации.

*Теория.* 22 тактических приема для начинающих шахматистов. Техника ударов и комбинаций..

**Тема 5.2.** Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Спарринги.

*Теория.* Нападение на фигуру созданием удара; нападение на фигуру устрашением защищающего удара; защита фигуры.

*Практика.* Спарринги. Решение позиций по темам - Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур.

**Тема 5.3.** Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Тренировочные партии.

*Теория.* Шахматные комбинации. Базовые тактические приемы в шахматном сражении. Сочетание приемов нападения.

*Практика.* Тренировочные партии по темам: Золотое правило оппозиции Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.

**Тема 5.4.** Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата.

*Теория.* 15 шаблонов шахматных окончаний, которые нужно знать.

**Тема 5.5.** Оппозиция. Решение позиций.

*Теория.* Виды оппозиций: диагональная, ближняя оппозиция, дальняя. Что такое оппозиция.

*Практика.* Решение и разбор задач, работа на компьютере, демонстрационной доске.

**Тема 5.6.** Цунгцванг. Правила игры в эндшпиле. Решение позиций.

*Теория.* Цунгцванг - положение в партии, которая ведет к ухудшению позиции. Встречается в эндшпиле. Разбор ситуаций.

*Практика.* Демонстрация позиций и разбор партий.

**Тема 5.7.** Ладейные, коневые и слоновые окончания.

*Теория.* Коневой эндшпиль в шахматах: как правильно играть.

## **Раздел 6. Дебют (5 часов).**

**Тема 6.1.** Принципы развития дебюта. Решение позиций.

*Теория.* 7 наиболее важных дебютных принципов, которые должен знать шахматист.

*Практика.* Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира по теме.

**Тема 6.2.** Основные цели дебюта.

*Теория.* 10 правил дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.

**Тема 6.3.** Классификация дебютов. Решение позиций.

*Практика* Открытые дебюты, закрытые, полуоткрытые. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Просмотр видеоролика по теме. Анализ и разбор увиденных партий.

**Тема 6.4.** Испанская, Итальянская партия.

*Практика.* Чаще всего встречаются в партиях гроссмейстеров. Отличие итальянской партии от испанской. Просмотр видеоролика по теме. Анализ и разбор увиденных партий.

**Раздел 7. Итоговое занятие.(1 час)**

*Практика.* Форма подведения итогов. Подготовка к шахматному турниру «Король времени».

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	25
2.	Количество часов в неделю	2
3.	Количество часов	50
4.	Недель в I полугодии	5
5.	Недель во II полугодии	20
6.	Начало занятий	1 декабря
7.	Выходные и праздничные дни	с 31.12.2022 – 08.01.2023; с 23 – 26 февраля; 8- е марта; с 29 апреля по 1 мая; с 6 по 9 мая; с 10 по 12 июня.
8.	Окончание учебного года	31 мая

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Способы проверки результатов:**

- - постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- - игровые конкурсы внутри группы,
- - контрольные занятия по итогам года,
- - участие в шахматных турнирах

**Форма подведения итогов:** участие в районных соревнованиях и турнирах.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
---------------------------------------	--------------------------------------	--

Беседа, опрос, наблюдение. Тренировочные партии спарринги Праздничные мероприятия Конкурсы Зачеты	Грамоты Дипломы Журнал Тестирование Протоколы диагностики	Соревнования Турниры
--	---	-------------------------

Материалами для оценки учебного материала обучающихся служат: опрос по теме занятия, наблюдение, викторины, кроссворды, дидактические игры, тренировочные партии, участие в конкурсах, соревнованиях.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце первого полугодия и в конце учебного года разрабатываются тесты.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос (10 вопросов) Приложение 1
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце первого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование (10 вопросов) Приложение 1
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной	Тестирование (10 вопросов) Приложение 1

	программы и методов обучения.	
--	-------------------------------	--

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Дополнительно обучающимся на ноутбуки устанавливаются шахматные программы различной сложности и тематики для отработки знаний, умений и навыков дома.

Оборудование:

- Ноутбук– доступом к сети Интернет
- Набор шахмат;
- Шахматная доска;
- Демонстрационная шахматная доска;
- Учебные диски;
- Учебная и методическая литература;
- Наличие наглядного материала (загадки, ребусы, видеоматериал).

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

**использованных при написании программы:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 2019. – 231с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, Издание 2-е, перераб., 2020. - 496 с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2018.издательство "Русский Шахматный Дом" в Центральном Доме Шахматиста, - 156с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, Издательство – Феникс 2018 – 345с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, Издательство – Феникс 2019.- 167с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2020.- 198с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2018. Издательство – Феникс – 145с.



8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2018- 257с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Издательство – Феникс Высшая школа, 2017 – 316с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, Издательство – Феникс 2019. – 265с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 2020. Издательство – Феникс – 58с.

**Литература для обучающихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2019 – 165с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2018. – 444с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2018. – 129с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2019– 45с.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2020 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Москва, Издательство – Калининченко 2021 – 178с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, Издательство – Калининченко 2019. – 218с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ - Классик, 2016. – 312с.

**Кадровое обеспечение:**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Храбрая пешка» реализует педагог дополнительного образования Викторенко Максим Андреевич.